

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ (Υποχρεωτικές για τον/την επόπτη/τρια)	Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ) ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
	Επώνυμο: Μολλά Μουσταφά Όνομα: Αχμέτ Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Τομέας ή Πρόγραμμα: ΤΤΕ ΕΠΠΑΙΚ Άλλο (Κυκλώστε ή συμπληρώστε) Τμήμα: Α² Είδος Διδασκαλίας: Προκαταρκτική Διδασκαλία Ημερομηνία: 15/01/2015 Ον/μο Επόπτη/τριας: _____
	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: 1. Μάθημα: Βάσεις Δεδομένων 2. Τίτλος Ενότητας: Κεφάλαιο 4 – Σχεδιασμός Βάσεων Δεδομένων 3. Τάξη: Γ' ΕΠΑΛ Πληροφορικής – Κατεύθυνση: Υποστήριξη Συστημάτων Υπολογιστών 4. Έννοια-ες της ενότητας: δεδομένα, πληροφορία, βάση δεδομένων, οντότητα, ιδιότητες οντοτήτων, κλειδιά, συσχετίσεις, μοντέλο οντοτήτων συσχετίσεων 5. Στόχοι της διδασκαλίας: Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν την έννοια των δεδομένων και τις πληροφορίες και την αναγκαιότητα της απαιτούμενης πληροφορίας στον σχεδιασμό βάσεων δεδομένων, 2. Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες του μοντέλου οντοτήτων συσχετίσεων όπως οντότητα, ιδιότητες οντοτήτων, συσχετίσεις κτλ, 3. Να γνωρίζουν τον λογικό σχεδιασμό μίας βάσης δεδομένων και το διάγραμμα Οντοτήτων Συσχετίσεων,
Ο/Η ΕΠΟΠΤΗΣ/ΤΡΙΑ Υπογραφή	

Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα			Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
Με βάση τη μέθοδο της <u>κατάκτησης εννοιών</u> τα βήματα της διδασκαλίας περιγράφονται ως εξής:			Γνωστικών: Οι μαθητές κατανοούν τις βασικές έννοιες του μοντέλου οντοτήτων συσχετίσεων και είναι ικανοί να κατασκευάζουν συσχετίσεις μεταξύ οντοτήτων και μπορούν να απεικονίζουν ένα σύνολο σχέσεων του πραγματικού κόσμου με ένα διάγραμμα ΟΣ.(ER Diagram). Συναισθηματικών: Οι μαθητές επικοινωνούν άμεσα με τον εκπαιδευτικό, ανακαλούν προγενέστερες εμπειρίες και γνώσεις από τη ζωή τους, αποκτούν ενδιαφέρον και κίνητρα. Νιώθουν ικανοποίηση από το γεγονός ότι κατακτούν μια νέα γνώση εφαρμόσιμη στην καθημερινότητά τους. Τέλος, αισθάνονται μείωση του άγχους που συχνά τους διακατέχει ως προς την έκφραση των σκέψεων τους παρουσία των συμμαθητών τους. Κοινωνικών: Οι μαθητές συνεργάζονται, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες για την χρήση των βάσεων δεδομένων και την χρησιμότητα τους. Μεταγνωστικών: Οι μαθητές αναπτύσσουν κριτική σκέψη ως προς τον σχεδιασμό των βάσεων δεδομένων και μέσω κατάλληλων ερωτήσεων οι μαθητές αναστοχάζονται για το τι νέο έμαθαν. Επίσης, καλούνται να μεταφέρουν τη νέα γνώση που αποκτούν σε παραδείγματα της καθημερινότητάς τους.
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ	ΜΕΣΑ	
1. Ανακεφαλαίωση βασικών εννοιών, των προηγούμενων μαθημάτων και σύνδεση με το τωρινό μάθημα. Εισαγωγή μαθήματος	Εισήγηση Συζήτηση Ερώτηση-Απάντηση	Η/Υ, Προβολέας, PowerPoint	
2. Οι μαθητές καλούνται, μέσω καταιγισμού ιδεών, να περιγράψουν την έννοια των βασικών εννοιών του μοντέλου οντοτήτων συσχετίσεων. Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει ώστε να γίνουν κατανοητές οι έννοιες.	Εισήγηση Συζήτηση Καταιγισμός Ιδεών		
3. Ακολουθεί διάλεξη κατά την οποία παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες που πρέπει να κατανοηθούν για τον σωστό σχεδιασμό βάσεων δεδομένων. Κατά τη διάρκεια της διάλεξης τίθενται παραδείγματα και ερωτήσεις κατανόησης.	Εισήγηση Καταιγισμός Ιδεών Ερώτηση-Απάντηση		
4. Η ανατροφοδότηση κατανόησης του μαθήματος γίνεται με ερωτώ –απαντήσεις κατά τη διάρκεια της διάλεξης και με ομαδική δραστηριότητα εντοπισμού οντοτήτων και στο τέλος γίνεται συζήτηση για την δραστηριότητα και δίνονται οι πιθανές λύσεις.	Εργασία σε ομάδες	Φύλλα Εργασίας	
5. Ανακεφαλαίωση του μαθήματος – Σύνδεση με επόμενο μάθημα	Ερώτηση-Απάντηση-Εισήγηση	Η/Υ, Προβολέας, PowerPoint	
Αξιολόγηση: Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας από τις ομάδες μαθητών. Αξιολόγηση πραγματοποιείται και από την ανάδραση των μαθητών κατά το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας.			Βιβλιογραφία – Βοηθήματα: - Ζαχαρής, Κ., Κουνιάκης, Χ., Οικονόμου, Χ., Κασιμάτης, Ν., Μανωλόπουλος, Ι., Βάσεις Δεδομένων. <i>Σχεδιασμός Βάσεων Δεδομένων</i>. (σελ. 75-86). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ- ΙΤΥΕ. http://digitalschool.minedu.gov.gr/