

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ (Υποχρεωτικές για τον/την επόπτη/τρια)	Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ) ΠΑΔ-03 ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
	Επώνυμο: Μολλά Μουσταφά Όνομα: Αχμέτ Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Τομέας ή Πρόγραμμα: ΤΤΕ ΕΠΠΑΙΚ Άλλο (Κυκλώστε ή συμπληρώστε) Τμήμα: Α² Είδος Διδασκαλίας: Προκαταρκτική Διδασκαλία Ημερομηνία: 22/01/2015 Ον/μο Επόπτη/τριας: _____
	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: 1. Μάθημα: Εφαρμογές Πληροφορικής 2. Τίτλος Ενότητας: Κεφάλαιο 2 – Λογισμικό (Software) 3. Τάξη: Α' Γενικού Λυκείου 1. Έννοια-ες της ενότητας: Λογισμικό, Λογισμικό Συστήματος, Λειτουργικό Σύστημα, Πυρήνας, Φλοιός, Περιβάλλον Εντολών Γραμμής, Γραφικό Περιβάλλον Επικοινωνίας, Λογισμικό Εφαρμογών 2. Στόχοι της διδασκαλίας: Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση: 1. Να διακρίνουν την έννοια του Λογισμικού (Software) και τη σχέση του με το Υλικό (hardware). 2. Να περιγράψουν τον ρόλο του Λογισμικού Συστήματος καθώς και διάφορες κατηγορίες Λογισμικού Εφαρμογών.
Ο/Η ΕΠΟΠΤΗΣ/ΤΡΙΑ Υπογραφή	

Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα			Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
Με βάση τη μέθοδο της <u>κατάκτησης εννοιών</u> τα βήματα της διδασκαλίας περιγράφονται ως εξής:			Γνωστικών: Οι μαθητές κατανοούν την έννοια του λογισμικού (software) και τη σχέση του με το υλικό (hardware) του Η/Υ, καθώς και το ρόλο του λογισμικού συστήματος και εφαρμογών, και είναι σε θέση να επιλέξουν την κατάλληλη εφαρμογή για τις ανάγκες τους.
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ	ΜΕΣΑ	
1. Ανακεφαλαίωση βασικών εννοιών, των προηγούμενων μαθημάτων και σύνδεση με το τωρινό μάθημα. Εισαγωγή μαθήματος	Εισήγηση Συζήτηση Ερώτηση-Απάντηση	Η/Υ, Προβολέας, PowerPoint	Συναισθηματικών: Οι μαθητές επικοινωνούν άμεσα με τον εκπαιδευτικό, ανακαλούν προγενέστερες εμπειρίες και γνώσεις από τη ζωή τους, αποκτούν ενδιαφέρον και κίνητρα. Νιώθουν ικανοποίηση από το γεγονός ότι κατακτούν μια νέα γνώση εφαρμόσιμη στην καθημερινότητά τους. Τέλος, αισθάνονται μείωση του άγχους που συχνά τους διακατέχει ως προς την έκφραση των σκέψεων τους παρουσία των συμμαθητών τους.
2. Οι μαθητές καλούνται, μέσω καταιγισμού ιδεών, να περιγράψουν την έννοια του λογισμικού και την σχέση του με το υλικό του Η/Υ. Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει ώστε να γίνουν κατανοητές οι έννοιες.	Εισήγηση Συζήτηση Καταιγισμός Ιδεών		
3. Ακολουθεί διάλεξη κατά την οποία παρουσιάζεται η έννοια του λογισμικού και οι κατηγορίες που αποτελείται. Κατά τη διάρκεια της διάλεξης τίθενται παραδείγματα και ερωτήσεις κατανόησης.	Εισήγηση Καταιγισμός Ιδεών Ερώτηση-Απάντηση		
4. Η ανατροφοδότηση κατανόησης του μαθήματος γίνεται με ερωτώ –απαντήσεις κατά τη διάρκεια της διάλεξης και με ατομική – ομαδική δραστηριότητα επίλυσης απλών ερωτήσεων, και στο τέλος γίνεται συζήτηση για την δραστηριότητα και δίνονται οι απαντήσεις των ερωτήσεων.	Ατομική Εργασία	Φύλλα Εργασίας	Κοινωνικών: Οι μαθητές συνεργάζονται, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες για τη χρήση του λογισμικού στις ανάγκες τους.
5. Ανακεφαλαίωση του μαθήματος– Σύνδεση με επόμενο μάθημα	Ερώτηση-Απάντηση-Εισήγηση	Η/Υ, Προβολέας, PowerPoint	
Αξιολόγηση: Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας από τις ομάδες μαθητών. Αξιολόγηση πραγματοποιείται και από την ανάδραση των μαθητών κατά το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας.			Μεταγνωστικών: Οι μαθητές κατανοούν έννοια του λογισμικού (software) και τις κατηγορίες του λογισμικού καθώς και το ρόλο του λογισμικού στο υλικό (hardware) κομμάτι του Η/Υ, είναι σε θέση να επιλέγουν το κατάλληλο λογισμικό για τις ανάγκες τους.
			Βιβλιογραφία – Βοηθήματα: Πανσεληνάς, Γ., Αγγελιδάκης, Ν., Μιχαηλίδη, Α., Μπλάτσιος, Χ., Παπαδάκης Σ., Παυλίδης, Γ., . . . Τζωρμπατζάκης, Α. (n.d.). <i>Εφαρμογές Πληροφορικής</i> ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ-ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.