

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
(Υποχρεωτικές για τον/την επόπτη/τρια)

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας (ΠΑΔ)

ΠΑΔ-03

ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Επώνυμο: **Μολλά Μουσταφά** Όνομα: **Αχμέτ**
Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Τομέας ή Πρόγραμμα: ΤΤΕ **ΕΠΠΑΙΚ** Άλλο
(Κυκλώστε ή συμπληρώστε)
Τμήμα: **A²**
Είδος Διδασκαλίας: **Πτυχιική Διδασκαλία**
Ημερομηνία: **31/03/2015**
Ον/μο Επόπτη:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

1. Μάθημα: **Αρχές Προγραμματισμού Υπολογιστών**
2. Τίτλος Ενότητας: **Κεφάλαιο 11.4 – Εντολές Επανάληψης - for**
3. Τάξη: **Β' ΕΠΑΛ**
 1. Έννοια-ες της ενότητας: δομή επανάληψης, εντολές επανάληψης, εντολή for
 2. Στόχοι της διδασκαλίας:
Μετά το τέλος της διδασκαλίας οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:
 1. Να περιγράψουν το ρόλο της χρησιμότητας της δομής επανάληψης.
 2. Να διακρίνουν τις εντολές επανάληψης και την εντολή for.
 3. Να χρησιμοποιούν την κατάλληλη δομή επανάληψης.

Ο ΕΠΟΠΤΗΣ

Υπογραφή

Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα			Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
Με βάση τη μέθοδο της <u>κατάκτησης εννοιών</u> τα βήματα της διδασκαλίας περιγράφονται ως εξής:			Γνωστικών: Οι μαθητές κατανοούν την έννοια της δομής επανάληψης και την χρησιμότητάς της, να χρησιμοποιούν την κατάλληλη δομή επανάληψης (while, repeat, for) ανάλογα με την περίπτωση του προβλήματος.
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ	ΜΕΣΑ	
1. Ανακεφαλαίωση βασικών εννοιών, των προηγούμενων μαθημάτων και σύνδεση με το τωρινό μάθημα. Εισαγωγή μαθήματος	Εισήγηση Συζήτηση Ερώτηση-Απάντηση	Η/Υ, Προβολέας	Συναισθηματικών: Οι μαθητές επικοινωνούν άμεσα με τον εκπαιδευτικό, ανακαλούν προγενέστερες εμπειρίες και γνώσεις από τη ζωή τους, αποκτούν ενδιαφέρον και κίνητρα. Νιώθουν ικανοποίηση από το γεγονός ότι κατακτούν μια νέα γνώση εφαρμόσιμη στην καθημερινότητά τους. Τέλος, αισθάνονται μείωση του άγχους που συχνά τους διακατέχει ως προς την έκφραση των σκέψεων τους παρουσία των συμμαθητών τους.
2. Οι μαθητές καλούνται, μέσω καταιγισμού ιδεών, να περιγράψουν την έννοια της δομής επανάληψης και την χρησιμότητά της. Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει ώστε να γίνουν κατανοητές οι έννοιες.	Εισήγηση Συζήτηση Καταιγισμός Ιδεών		
3. Ακολουθεί διάλεξη κατά την οποία παρουσιάζεται η εντολή επανάληψης for και σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιείται. Κατά τη διάρκεια της διάλεξης τίθενται παραδείγματα και ερωτήσεις κατανόησης.	Εισήγηση Καταιγισμός Ιδεών Ερώτηση-Απάντηση		
4. Η ανατροφοδότηση κατανόησης του μαθήματος γίνεται με ερωτώ –απαντήσεων κατά τη διάρκεια της διάλεξης και με ομαδική δραστηριότητα επίλυσης απλών ασκήσεων σε γλώσσα προγραμματισμού Pascal, και στο τέλος γίνεται συζήτηση για την δραστηριότητα και επιλύονται οι απορίες των μαθητών .	Ομαδική Εργασία	Ασκήσεις στον Η/Υ	Κοινωνικών: Οι μαθητές συνεργάζονται, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες για τη χρησιμότητα και ανάγκη των δομών επανάληψης.
5. Ανακεφαλαίωση του μαθήματος– Σύνδεση με επόμενο μάθημα	Ερώτηση-Απάντηση-Εισήγηση	Η/Υ, Προβολέας	
Αξιολόγηση: Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί την απασχόληση των μαθητών με τις εργαστηριακές ασκήσεις που επιλύουν στον Η/Υ και την ορθή επίλυση αυτών. Αξιολόγηση πραγματοποιείται και από την ανάδραση των μαθητών κατά το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας.			Βιβλιογραφία – Βοηθήματα: Σιδερίδης , Α., Γιαλούρης, Κ., Μπακογιάννης, Σ., & Σταθόπουλος, Κ. (2000). <i>Προγραμματισμός Υπολογιστών</i> . Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.